1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы:*** | Программа развития муниципального дошкольного образова- |
|  |  | тельного учреждения «Детский сад с. Кирово» на 2019-2022 годы |
| Разработчик программы | заведующая  |
| Законодательная база для раз- |  | - Конвенция о правах ребенка. |
| работки программы развития |  | - Конституция РФ |
|  |  |  | - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-Ф3  |
|  |  |  | - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». |
|  |  |  | - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях |
|  |  |  | - Устав МКДОУ «Детский сад с. Кирово» |
| Сроки и | этапы реализации | 2019-2020г.г. – организационный этап |
| программы |  | 2020-2021г.г.- внедренческий этап |
|  |  | 2021-2022г.г.- заключительный этап |
| Цель программы | Создание единой | образовательной среды, обеспечивающей |
|  |  | качество дошкольного образования, успешную адаптацию к |
|  |  | школе выпускников детского сада |
| Направления программы |  | Развитие педагогического потенциала ДОУ; |
|  |  |  Актуализация позиции партнерства между детским са- |
|  |  |  | дом и родителями; |
|  |  |  Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; |
|  |  |  Укрепление материально – технической базы МКДОУ |
| Финансовое обеспечение про- | Выполнение программы обеспечивается за счет различных |
| граммы |  | источников финансирования: бюджетные и внебюджетные |
|  |  | средства (спонсорские средства, добровольные пожертвова- |
|  |  | ния). |  |  |
| Ожидаемые результаты реа- |  | повышение |  уровня профессиональной компетенции |
| лизации Программы |  | педагогов; |  |
|  |  | создание | развивающей среды и материально- |
|  |  |  | технической базы в группах в соответствии с образо- |
|  |  |  | вательными областями образовательной программы |
|  |  |  | ДОУ; |  |
|  |  | рост творческих достижений всех субъектов образова- |
|  |  |  | тельного процесса, овладение комплексом технических |
|  |  |  | навыков и умений, необходимых для их реализации. |
|  |  |  | обеспечение готовности воспитанников к обучению в |
|  |  |  | школе. |  |
|  |  |  | активное включение родителей в образовательный |
|  |  |  | процесс |  |
|  |  | создание привлекательного в глазах всех субъектов об- |
|  |  |  | разовательного процесса имиджа ДОУ |
| Контроль | за выполнением | Управление и корректировка программы осуществляется пе- |
| программы |  | дагогическим Советом МКДОУ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Назначение программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ «Детский сад с.Кирово» за предыдущий период.

* ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Содержание**

**I раздел**. Аналитический.

1. Информационная справка о ДОУ
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ
3. **раздел.** Концептуально-прогностическая часть. 1)Концепция программы развития.

2) Стратегия развития ДОУ.

3) Этапы и содержание работы.

1. **раздел**. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I раздел. Аналитический** | **страница** |
| Информационная справка о ДОУ |  |
| Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ |  |
| *Анализ внутренней среды ДОУ*: |  |
|  | Состояние материально-технической базы |  |
|  | Анализ образовательного процесса |  |
|  | Анализ состояния здоровья |  |
|  | Анализ кадрового состава |  |
|  | Анализ управляющей системы |  |
|  | Анализ финансово-экономических ресурсов |  |
| *Анализ внешней среды ДОУ:* |  |
|  | Актуальность программы развития |  |
|  | Социокультурные особенности |  |
|  | **II раздел.** |  |
|  | **Концептуально-прогностическая часть** |  |
| Концепция программы развития |  |
| Стратегия развития ДОУ |  |
| Этапы и содержание работы |  |
|  | **III раздел.** |  |
| **Параметры оценки результативности реализации программы развития** |  |

**I раздел. Аналитический**

1. **Информационная справка о ДОУ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Кирово» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида функционирует с 1989 года.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Ленинский муниципальный район» Еврейской автономной области в лице администрации Ленинского муниципального района Еврейской автономной области.

МКДОУ «Детский сад с. Кирово» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Адрес МКДОУ «Детский сад с. Кирово» 679383, ЕАО, Ленинский р-он, с. Кирово,

 ул. Кооперативная,1

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования МКДОУ «Детский сад с. Кирово» пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 8.30 до 17.30

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные днисогласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада типовое.

Дошкольное учреждение находится в сельской местности, окружено жилыми домами. Поблизости расположены почта, библиотека, с которой детский сад активно сотрудничает. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

* соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, изолятор, музыкальный, спортивный залы.

Численность детей на конец 2018 года 6 человек.

Количество мест в учреждении – 20.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми не полностью.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 1 воспитатель,

1 заведующая. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Среднее профессиональное образование имеют 1 человека, высшее 1 (100 %).

Соответствие занимаемой должности имеет 1 человек (100%).

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой МКДОУ «Детский сад с. Кирово»», разработанной в соответствии с ФГОС с учётом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы » под ред. М.А. Васильевой, 2014.

1. **Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

***Анализ внутренней среды ДОУ***

*Материально-техническая база.* Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждении является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя одно здания общей площадью 405,5 м2. В групповой ячейке имеются раздевальная, игровая, спальня, моечная, туалетная совмещена с умывальной комнаты. Групповая комната и спальная комнатаотделены друг от друга.

 У группы имеется озеленённая прогулочная площадка с теневым навесом на песочнице и беседкой. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, прачечная, пищеблок, музыкальный и спортивный залы.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений детского сада.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе: музыкальный центр, магнитофон, телевизор, компьютер, принтер.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база,грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

**Проблемное поле:**проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

**Перспективы развития:** возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

***Анализ образовательного процесса***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группе позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно- образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающеразвивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

* ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МКДОУ «Детский сад с.Кирово» организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: «Потешка»(обучения игре на музыкальных инструментах). Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам анкетирования удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют в районных и муниципальных мероприятиях.

**Проблемное поле:** неготовность педагогов к работе в инновационном режиме,в условияхвысокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

**Перспективы развития:**повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;скоординировнностьдеятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования; осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

***Анализфизическогосостояниявоспитанников****.*

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

**Проблемное поле:** наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников,поступающих в детский сад, относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

**Перспективы развития:** использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей; работа с родителями по ведению ЗОЖ.

**Анализ управляющей системы.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ «Детский сад с. Кирово» Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

* результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.
	+ детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

**Проблемное поле:**неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы; низкая активность родительского комитета.

**Перспективы развития:**дальнейшее перестроение системы управления– предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

**Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее**:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию отдела образования Ленинского муниципального района.

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

**Проблемное поле:**снижение бюджетного финансирования.

**Перспективы развития:**увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счетсредств субвенции на реализацию ФГОС

**Анализ внешней среды ДОУ**

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

1. **раздел. Концептуально-прогностическая часть**
2. **Концепция программы развития**

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

* введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как средыразвития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение

ФГОС ДО

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса**.**

**Модель развития ДОУ**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

**Главная цель:** Создание единой образовательной среды,обеспечивающей качестводошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада**.**

**Задача ДОУ:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационноеобразовательное пространство*,* в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Модель педагога ДОУ.**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

* специальное образование;
* коммуникабельность;
* индивидуальный подход
* организаторские способности
* творческие способности (креативность)
* педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом,информацией,идеями,открыто обсуждаетпроблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением,стремитсяузнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями,является носителемправового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Содержание и организация образовательного процесса.**

**Главное в содержании и организации образовательного процесса**:на первый план выдви-гается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его прожива-ния. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом до-школьного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на ос-нове примерной образовательной программы дошкольного образования.

**Система управления ДОУ.**

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характери-зующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родите-ли, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных ре-шений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из но-вых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответ-ственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет, родительский комитет.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.** 2019-2020г.г. – организационный этап

**Задачи:**

* Формирование нового педагогического мышления коллектива;
* Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
* Подбор материалов для реализации проектов;
* Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2020-2021г.г.- внедренческий этап

**Задачи**:

* Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
* Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
* Реализация проектов Программы развития ДОУ;
* Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2021-2022г.г.- заключительный этап

**Задачи:**

* Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
* Оформление и трансляция опыта работы.

**1. Повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки | Сведения об источниках, формах, меха- |  |
| п/п |  |  | их выполнения | низмах привлечения финансовых, трудо- |  |
|  |  |  |  | вых, материальных ресурсов дляихреали- |  |
|  |  |  |  | зации |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Источники финанси- | Исполнители |  |
|  |  |  |  | рования |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1 этап - Организационный -2018год** |  |  |
| 1 |  | Создание творческих групп | До 01.03.2019 | Без финансирования |  Заведующая |  |
|  |  | по реализации проектов |  |  |  |  |
|  |  | Посещение мероприятий об- | 2019 | Без финансирования |  Заведующая |  |
| 2 |  | разовательной деятельности |  |  |  педагоги |  |
|  |  | с целью оценки уровня вла- |  |  |  |  |
|  |  | дения педагогами современ- |  |  |  |  |
|  |  | нымипедагогическими тех- |  |  |  |  |
|  |  | нологиями. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы** |  |  |
|  | Реализация программ повы- | 2020-2021 | Без финансирования |  Заведующая |  |
|  | шения квалификации педаго- |  |  |  |  |
| 1 | гов и специалистов МКДОУ по |  |  |  |  |
| приоритетным направлениям |  |  |  |  |
|  | развития дошкольного обра- |  |  |  |  |
|  | зования. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Участие педагогов, прошед- | 2020-2021 | Без финансирования |  Заведующая |  |
| 2 | ших курсовую подготовку в |  |  |  |  |
| трансляции полученныхзна- |  |  |  |  |
|  | ний среди педагогов ДОУ. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Участие в семинарах- | 2020-2021 | Без финансирования |  Педагоги  |  |
| 3 | практикумах, круглых столах, |  |  |  |  |
|  | организованных отделом об- |  |  |  |  |
|  | разования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Участие педагогов МКДОУ в | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | районных методических объ- |  |  |  |  |
|  | единениях воспитателей и |  |  | педагоги |  |
|  | специалистов в области до- |  |  |  |  |
|  | школьного образования по |  |  |  |  |
|  | вопросам ФГОС ДО |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Участие педагогов в конкур- | 2020-2021 | Без финансирования |  |  |
| 5 | сахпедагогического мастер- |  |  |  |  |
|  | ства |  |  | Педагоги  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение в МКДОУ семина- | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующая |  |
| 6 | ров-практикумов, круглых |  |  |  |  |
| столов по темам годовых за- |  |  | педагоги |  |
|  | дач. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Разработка системы планиро- | 2019 | Без финансирования |  Педагоги  |  |
| 7 | вания по образовательным |  |  |  |  |
|  | областям |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Реализация педагогами пла- | 2020-2021гг. | Без финансирования |  Педагоги  |  |
| нов по самообразованию |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Составление портфолио вос- | В течение | Без финансирования | Педагоги |  |
| 9 | питанников | сроков реали- |  |  |  |
|  |  |  | зации программы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3 этап- Заключительный-2021-2022 годы** |  |  |
| 1 |  | Составление портфолио пе- | До 01.09.2022 | Без финансирования | Педагоги |  |
|  | дагогов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Обобщение опыта педагогов | До 01.09.2022 | Без финансирования | Педагоги |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2. Партнерство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки | Сведения об источниках, формах, меха- |
| п/п |  | их выполнения | низмах привлечения финансовых, трудо- |
|  |  |  | вых, материальных ресурсов дляихреа- |
|  |  |  | лизации |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Источники финанси- | Исполнители |
|  |  |  | рования |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **1 этап - Организационный -2019год** |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Создание информационных | До 1.09.2019 | Без финансирования | Заведующая |
|  | разделов для родителей на сайте |  |  |  |
|  | ДОУ по направлениям деятель- |  |  |  |
|  | ности |  |  |  |
| 2 | Проведение анализа работы с | 2019 | Без финансирования  | Заведующая |
|  | родителями с помощью анкети- |  |  |  |
|  | рования |  |  |  |
|  3 | Составление плана взаимодей- | 2019 | Без финансирования | Заведующая |
|  | ствия педагогов, родителей по |  |  |  |
|  | направлениям развития воспи- |  |  |  |
|  | танников. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы** |  |
| 1 | Организация индивидуального | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующая |
|  | консультирования по вопросам |  |  |  |
|  | воспитания и развития. |  |  |  |
| 2 | Родительские групповые собрания  | 3 раза в год | Без финансирования | Заведующая |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Оформление папок-передвижек | Ежегодно | Без финансирования | Заведующая |
| 4 | Составление социального пас- | Ежегодно | Без финансирования | Заведующая |
|  | порта семей воспитанников |  |  |  |
| 5 | Внедрение активных форм рабо- | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующая, |
|  | ты с семьей (мастер - классы, |  |  | педагоги |
|  | круглые столы, семинары- |  |  |  |
|  | практикумы, консультации). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **3 этап- Заключительный 2022 годы** |
| 1 | Отчёт по реализации | 2022год | Без финансирования | Заведующая, |
|  |  |  |  | педагоги |

1. **Здоровьесберегающие мероприятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки | Сведения об источниках, формах, меха- |
| п/п |  | их выполнения | низмах привлечения финансовых, трудо- |
|  |  |  | вых, материальных ресурсов дляихреа- |
|  |  |  | лизации |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Источники финанси- | Исполнители |
|  |  |  | рования |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **1 этап - Организационный -2019год** |  |
| 1 | Корректировка плана и режима | До 01.09.19 | Без финансирования | Заведующая, |
|  | оздоровительной работы |  |  | педагоги |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Разработка комплекса оздорови-тельных и профилактических ме-роприятий | До 01.09.19 | Без финансирования | Заведующая, |
|  |  |  |  | педагоги |

**2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Медицинская диагностика и кон- | 2 раза в год | Без финансирования | Заведующая, |
|  | троль за осуществлением оздоро- |  |  | Медсестра |
|  | вительной работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Реализация комплекса оздорови- | 2020-2021 |  | Заведующая, |
|  | тельных и профилактических ме- |  |  | Медсестра |
|  | роприятий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Проведение в ДОУ мастер- | 1 раз в год | Без финансирования | Заведующая, |
|  | классов по внедрению опыта |  |  | педагоги |
|  | работы с использованием здо- |  |  |  |
|  | ровьесберегающих технологий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Проведение конкурса «Здоро- | 1 раз в год | Без финансирования | Заведующая, |
|  | вый ребёнок» |  |  | педагоги |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Организация трансляции опыта | систематически | Без финансирования | Заведующая, |
|  | семейного воспитания по теме |  |  | педагоги |
|  | «Физическое развитие и здоро- |  |  |  |
|  | вье» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Пропаганда здорового образа | 4 раза в год | Без финансирования | Заведующая, |
|  | жизни и ценности собственного |  |  | педагоги |
|  | здоровья через систематическое |  |  |  |
|  | проведение физкультурных |  |  |  |
|  | праздников и Дней здоровья |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Разработка и введение системы | До 30.12. 2021 | Без финансирования | Заведующая, |
|  | занятий на тему: «Беседа о здо- |  |  | педагоги |
|  | ровье», в целях воспитания |  |  |  |
|  | осознанного отношения к свое- |  |  |  |
|  | му здоровью |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **3 этап- Заключительный-2022 год** |  |
| 1 | Распространение опыта работы | 2022 год |  | Заведующая, |
|  | по сохранению и укреплению |  |  | педагоги |
|  | здоровья воспитанников |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Отчёт по реализации | До 01.09.2022г. | Без финансирования | Заведующая |
|  |  |  |  |  |

**4. Развитие и укрепление материально-технической базы ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки | Сведения об источниках, формах, меха- |
|  |  |  | их выполне- | низмах, привлечения трудовых, матери- |
|  |  |  | ния | альных ресурсов для их реализации |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Источники финансиро- | Исполнители |
|  |  |  |  | вания |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Замена оконных блоков  | 2019-2022 | Средства бюджета | Заведующая,завхоз |
| 2 | Косметический ремонт фасада | 2019-2022 | Средства бюджета. Вне- | Заведующая, |
|  | здания  |  | бюджетные средства. | завхоз |
| 3 | Благоустройство детских площадок | 2019-2022 | Средства бюджета. Вне- | Заведующая,завхоз |
|  |  |  |  | бюджетные средства |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Продолжение оснащения мето- | 2019-2022 | Средства субвенции | Заведующая |
|  | дического кабинета в соответ- |  |  |  |
|  | ствии с ФГОС ДО |  |  |  |
| 6 | Приобретение дидактического и | 2019-2022 | Средства субвенции | Заведующая |
|  | игрового материала для оснаще- |  |  |  |
|  | ния | развивающей предметно- |  |  |  |
|  | пространственной среды в соот- |  |  |  |
|  | ветствии с ФГОС. |  |  |  |
| 7 | Отчёт по реализации | 2022 год | Без финансирования | Заведующаязавхоз |
|  |  |  |  |  |  |

1. **раздел. Оценка результативности реализации программы развития Параметры оценки результативности реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии |  |  | Индикаторы и показатели | Динамика индикаторов и показателей |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Нормативно- |  |  | **1** | **балл:** 60%соответствие со- |  |  |  |  |
| правовая база |  |  | временным требованиям |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **2** | **балла:** 80%соответствие со- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | временным требованиям |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **3** | **балла:** 100%соответствие со- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | временным требованиям |  |  |  |  |
| Исполнение | бюдже- | **1** | **балл:** не ниже80% |  |  |  |  |
| та программы |  |  | **2** | **балла:** не ниже90% |  |  |  |  |
| (субвенция) |  |  |  | **3** | **балла:** 100%и выше |  |  |  |  |
| Привлечение | вне- | **1** | **балл:** средства предприятий |  |  |  |  |
| бюджетных |  | ассиг- | не привлекаются |  |  |  |  |
| нований | и | спонсор- | **2** | **балла:** привлекаются средства |  |  |  |  |
| ских средств на раз- | предприятий и организаций до |  |  |  |  |
| витие ДОУ |  |  |  | 50% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **3** | **балла:** привлекаются средства |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предприятий и организаций |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выше 50% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Укомплектованность | **1** | **балл:** не ниже85% |  |  |  |  |
| штатами |  |  |  |  | **2** | **балла:** не ниже95% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **3** | **балла:** 100% |  |  |  |  |
| Категорийность | пе- |  | **1 балл:** имеют категорию или СЗД до 50% педагогов |  |  |  |  |
| дагогических | работ- |  **2 балла:** имеют категорию или |  |  |  |  |
| ников |  |  |  |  |  |  | СЗД до 80% педагогов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  **3 балла:** имеют категорию или СЗД до 100% педагогов |  |  |  |  |
| Процент | педагогов | **1** | **балл:** прошли курсовую под- |  |  |  |  |
| прошедших |  | курсо- | готовку до 50% педагогов |  |  |  |  |
| вую | подготовку | в | **2** | **балла:** прошли курсовую под- |  |  |  |  |
| соответствии | с тре- | готовку до 80% педагогов |  |  |  |  |
| бованиями |  |  |  | **3** | **балла:** прошли курсовую под- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | готовку до 100% педагогов |  |  |  |  |
| Создание |  | условий, | **1** | **балл:** 60% |  |  |  |  |
| обеспечивающих |  | **2** | **балла:** 80% |  |  |  |  |
| полноценное | разви- | **3** | **балла:** 100% |  |  |  |  |
| тие детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распространение |  | **1** | **балл:** распространение про- |  |  |  |  |
| опыта | работы | педа- | грессивных и перспективных |  |  |  |  |
| гогов |  |  | идей в ДОУ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **2** | **балла:** распространение про- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | грессивных и перспективных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | идей в районе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **3** | **балла:** распространение про- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | грессивных и перспективных |
|  |  | идей в регионе |
| Открытость | ДОУ | **1** | **балл:** сотрудничество |
| социальной | среде, | **2** | **балла:** активноесотрудни- |
| взаимодействие его | честв, имеются перспективные |

* другими социаль- планы, договора сотрудничества

ными институтами **3 балла:** есть система практиче-

ской работы в данномнаправ-

лении

**Прогнозируемый результат программы развития к 2022 году.**

* **ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов**:
* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
* создание развивающей среды и материально-технической базы в группе в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
* рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
* обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
* активное включение родителей в образовательный процесс
* создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.